

## 2020 年度 認定看護師教育基準カリキュラム 共通科目の改正について (特定行為研修を組み込んでいない教育課程：A 課程教育機関)

2020 年 10 月 30 日発出の厚生労働省医政局長通知\*<sup>1</sup>に基づき、特定行為研修共通科目の実習の一部が変更となりました。これに基づき検討を行い、当該変更内容を認定看護師教育基準カリキュラム 共通科目に適用するよう改正しました。

### 1. 厚生労働省の通知のうち、特定行為研修共通科目の実習に関する変更内容

| 変更前                                                 | 変更後                                                               |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 医療安全学では医療安全、特定行為実践ではチーム医療に関する実習を <u>行うものとする</u> こと。 | 医療安全学及び特定行為実践の実習では、医療安全及びチーム医療について、 <u>いずれか一方又は両方を行うものとする</u> こと。 |

### 2. 認定看護師教育基準カリキュラム 共通科目の変更

別紙 1 をご参照ください。

### 3. 遵守時期

2021 年度：移行期間

2022 年度：遵守開始

\*1 「保健師助産師看護師法第 37 条の 2 第 2 項第 1 号に規定する特定行為及び同項第 4 号に規定する特定行為研修に関する省令の施行等について」の一部改正について

(令和 2 年 10 月 30 日付け医政発 1030 第 4 号厚生労働省医政局通知)

<https://www.mhlw.go.jp/content/10800000/000690269.pdf>

**認定看護師教育基準カリキュラム共通科目**  
 特定行為研修を組み込んでいない教育課程（A 課程教育機関）

2021年3月改正  
改正箇所：赤字

| 教科目                        | 時間数 | ねらい                                                                                                                        | 単元<br>(ゴシック体：特定行為研修 共通科目<br>【学ぶべき事項】に記載の教育内容)                                           | 授業形態 <sup>*1</sup><br>評価方法 <sup>*2</sup>                     |
|----------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 医療安全学：<br>医療倫理<br>(必修)     | 15  | 実践の場において、対象の人権擁護・知る権利・自律性（自己決定）を尊重した看護を提供するため、医療倫理についての理解を深め、実践活動にどのように反映できるかを考察する。                                        | 1. 医療倫理の理論<br>2. 医療倫理の事例検討                                                              | [授業形態]<br>講義及び演習<br><br>[評価方法]<br>筆記試験                       |
| 医療安全学：<br>医療安全管理<br>(必修)   | 15  | 医療現場における安全管理をめぐる取り組みの経緯、医療事故発生のメカニズムについて理解する。また、実践の場において、看護職者及び他職種との連携を図り、医療事故を防止するための情報収集・分析・対策立案・評価・フィードバックを実践する能力を習得する。 | 1. 医療管理の理論<br>2. 医療管理の事例検討<br>3. 医療安全の法的側面<br>4. 医療安全の事例検討・実習                           | [授業形態]<br>講義、演習及び実習（医療安全）★<br><br>[評価方法]<br>筆記試験及び各種実習の観察評価  |
| 医療安全学：<br>看護管理<br>(必修)     | 15  | わが国の保健医療制度の仕組みと動向を理解し、社会や地域住民のニーズに対応する医療サービスや看護のあり方を考察する。また、実践の場において質の高い看護サービスを効果的・効率的に提供するための戦略や自身の役割機能の展開などについて検討する。     | 1. ケアの質保証の理論<br>2. ケアの質保証の事例検討                                                          | [授業形態]<br>講義及び演習<br><br>[評価方法]<br>筆記試験                       |
| チーム医療論<br>(特定行為実践)<br>(必修) | 15  | 質の高い医療・看護の効果的・効率的な提供に向けたチーム医療の推進について考察する。また、多職種協働の課題及び集団や組織の目標・課題を達成する上で必要なリーダーシップについて理解する。                                | 1. チーム医療の理論と演習・実習<br>2. チーム医療の事例検討<br>3. 多職種協働の課題<br><br>※特定行為研修を修了した看護師のチーム医療における役割を含む | [授業形態]<br>講義、演習及び実習（チーム医療）★<br><br>[評価方法]<br>筆記試験及び各種実習の観察評価 |

★「医療安全学:医療安全管理」と「チーム医療論(特定行為実践)」の実習は、医療安全及びチーム医療の実習について、いずれか一方又は両方を行うものとする。

**認定看護師教育基準カリキュラム共通科目**  
**特定行為研修を組み込んでいない教育課程（A 課程教育機関）**

| 教科目                    | 時間数 | ねらい                                                                                                                          | 単元<br>(ゴシック体：特定行為研修 共通科目<br>【学ぶべき事項】に記載の教育内容)                                                                                                                                                                                                 | 授業形態※ <sup>1</sup><br>評価方法※ <sup>2</sup>                |
|------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 相談<br>(特定行為実践)<br>(必修) | 15  | 対象及び組織内外の看護職者や他職種などに対してコンサルテーションを行う際の知識や方法論について習得する。さらに、自らの役割と能力を超える看護が求められる場合には、自ら支援や指導を受けることの重要性について理解する。                  | 1. コンサルテーションの方法                                                                                                                                                                                                                               | [授業形態]<br>講義及び演習<br><br>[評価方法]<br>筆記試験                  |
| 特定行為実践<br>(選択)         | 15  | 特定行為実践のための関係法規を理解する。特定行為の実践に向け、根拠に基づいた手順書を医師、歯科医師等とともに作成し、実践後に再評価するプロセスについて理解する。また、特定行為の実践におけるアセスメント、仮説検証、意思決定、検査・診断過程を理解する。 | 特定行為の実践におけるアセスメント、仮説検証、意思決定、検査・診断過程（理論、演習）を学ぶ中で以下の内容を統合して学ぶ<br>1. 特定行為実践のための関連法規、意思決定支援を学ぶ<br>①特定行為関連法規<br>②特定行為実践に関連する患者への説明と意思決定支援の理論と演習<br>2. 根拠に基づいて手順書を医師、歯科医師等とともに作成し、実践後、手順書を評価し、見直すプロセスについて学ぶ<br>①手順書の位置づけ<br>②手順書の作成演習<br>③手順書の評価と改良 | [授業形態]<br>講義及び演習<br><br>[評価方法]<br>筆記試験                  |
| 臨床薬理学：<br>薬理作用<br>(必修) | 15  | 安全確実な薬剤投与を行うため、薬物動態を踏まえた薬物の作用機序と、主要薬物の薬理作用・副作用について理解する。                                                                      | 1. 主要薬物の薬理作用・副作用の理論と演習<br><br>※年齢による特性（小児/高齢者）を含む                                                                                                                                                                                             | [授業形態]<br>講義及び演習<br>(事例を用いた検討を含む)<br><br>[評価方法]<br>筆記試験 |
| 臨床薬理学：<br>薬物動態<br>(選択) | 15  | 安全確実な薬剤投与を行うため、薬物動態について理解する。                                                                                                 | 1. 薬物動態の理論と演習<br><br>※年齢による特性（小児/高齢者）を含む                                                                                                                                                                                                      | [授業形態]<br>講義及び演習<br>(事例を用いた検討を含む)<br><br>[評価方法]<br>筆記試験 |

**認定看護師教育基準カリキュラム共通科目**  
**特定行為研修を組み込んでいない教育課程（A 課程教育機関）**

| 教科目                       | 時間数 | ねらい                                                                            | 単元<br>(ゴシック体：特定行為研修 共通科目<br>【学ぶべき事項】に記載の教育内容)                                                                                                                                                                       | 授業形態※1<br>評価方法※2                                           |
|---------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 臨床薬理学：<br>薬物治療・管理<br>(選択) | 30  | 安全確実な薬剤投与・管理を行うため、主要薬物の相互作用、主要薬物の安全管理・処方について理解する。                              | 1. 主要薬物の相互作用の理論と演習<br>2. 主要薬物の安全管理と処方の理論と演習<br><br>※年齢による特性（小児/高齢者）を含む                                                                                                                                              | [授業形態]<br>講義及び演習<br>（事例を用いた検討を含む）<br><br>[評価方法]<br>筆記試験    |
| 臨床病態生理学<br>(選択)           | 40  | 臨床解剖学・臨床病理学・臨床生理学を学び、病態生理学的変化を判断するための知識を習得する。<br>演習を通し、病態生理学的変化を判断するための知識を深める。 | 臨床解剖学、臨床病理学、臨床生理学を学ぶ<br>1. 臨床解剖学<br>2. 臨床病理学<br>3. 臨床生理学                                                                                                                                                            | [授業形態]<br>講義及び演習<br><br>[評価方法]<br>筆記試験                     |
| 臨床推論<br>(選択)              | 45  | 症候学、臨床検査・画像検査、臨床疫学を学び、演習を通して臨床推論に必要な知識を習得する。                                   | 臨床診断学、臨床検査学、症候学、臨床疫学を学ぶ<br>1. 診療のプロセス<br>2. 臨床推論（症候学を含む）の理論と演習<br>3. 各種臨床検査の理論と演習<br>心電図/血液検査/尿検査/<br>病理検査/微生物学検査/<br>生理機能検査/その他の検査<br>4. 画像検査の理論と演習<br>放射線の影響/単純エックス線検査/超音波検査/CT・MRI/<br>その他の画像検査<br>5. 臨床疫学の理論と演習 | [授業形態]<br>講義及び演習<br><br>[評価方法]<br>筆記試験                     |
| 臨床推論：<br>医療面接<br>(選択)     | 15  | 医療面接の理論と演習・実習を通して、症状の変化に対応し、身体所見・検査所見から病態を把握する臨床推論のプロセスを理解する。                  | 1. 医療面接の理論と演習・実習                                                                                                                                                                                                    | [授業形態]<br>講義、演習及び実習（医療面接）<br><br>[評価方法]<br>筆記試験及び各種実習の観察評価 |

**認定看護師教育基準カリキュラム共通科目**  
**特定行為研修を組み込んでいない教育課程（A 課程教育機関）**

| 教科目                    | 時間数 | ねらい                                                                             | 単元<br>(ゴシック体：特定行為研修 共通科目<br>【学ぶべき事項】に記載の教育内容)                                                                                                                  | 授業形態※1<br>評価方法※2                                                |
|------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| フィジカルアセスメント：基礎<br>(選択) | 30  | 身体診察の基本手技を理解し、実践できる。                                                            | <b>身体診察・診断学（演習含む）を学ぶ</b><br>1. 身体診察基本手技の理論と演習・実習<br>2. 部位別身体診察手技と所見の理論と演習・実習<br>全身状態とバイタルサイン/<br>頭頸部/胸部/腹部/<br>四肢・脊柱/泌尿・生殖器/<br>乳房・リンパ節/神経系                    | [授業形態]<br>講義、演習及び実習（身体診察手技）<br><br>[評価方法]<br>筆記試験及び各種実習の観察評価    |
| フィジカルアセスメント：応用<br>(選択) | 30  | 小児・高齢者の特徴をとらえたフィジカルアセスメントを理解し、実践できる。<br>救急医療・在宅医療等の状況に応じたフィジカルアセスメントを理解し、実践できる。 | 1. 身体診察の年齢による変化<br>小児/高齢者<br>2. 状況に応じた身体診察<br>救急医療/在宅医療                                                                                                        | [授業形態]<br>講義及び演習<br><br>[評価方法]<br>筆記試験                          |
| 疾病・臨床病態概論<br>(選択)      | 40  | 主要疾患の病態と臨床診断・治療を理解する。                                                           | <b>主要疾患の病態と臨床診断・治療を学ぶ</b><br>1. 主要疾患の病態と臨床診断・治療の概論<br>循環器系/呼吸器系/消化器系/<br>腎泌尿器系/内分泌・代謝系/<br>免疫・膠原病系/血液・リンパ系/<br>神経系/小児科/産婦人科/<br>精神系/運動器系/感覚器系/<br>感染症/悪性腫瘍/その他 | [授業形態]<br>講義及び演習<br><br>[評価方法]<br>筆記試験                          |
| 疾病・臨床病態概論：状況別<br>(選択)  | 15  | 状況に応じた臨床診断・治療（救急医療、在宅医療等）を理解する。                                                 | 状況に応じた（あらゆる年齢・対象を含む）臨床診断・治療を学ぶ<br>1. 救急医療の臨床診断・治療の特性と演習<br>2. 在宅医療の臨床診断・治療の特性と演習                                                                               | [授業形態]<br>講義及び演習<br><br>[評価方法]<br>筆記試験                          |
| 指導<br>(必修)             | 15  | 組織内外の看護職者に対して、実践を通して知識・技術を共有し、相手の能力を高めるための指導能力を習得する。                            | 1. 生涯教育と生涯学習<br>2. 成人学習者への教育<br>3. 教材観（主題観）、対象者観、指導観<br>4. 学習指導案の作成・発表                                                                                         | [授業形態]<br>講義及び演習<br><br>[評価方法]<br>筆記試験・レポート、実技試験等による評価のいずれでもよい。 |

**認定看護師教育基準カリキュラム共通科目**  
**特定行為研修を組み込んでいない教育課程（A 課程教育機関）**

| 教科目           | 時間数 | ねらい                                                                               | 単元<br>(ゴシック体：特定行為研修 共通科目<br>【学ぶべき事項】に記載の教育内容)                             | 授業形態※1<br>評価方法※2                                                |
|---------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 医療情報論<br>(選択) | 15  | 実践の場において、研究論文等を含む医療情報を効率よく収集・解析・伝達するための方法を習得する。また、情報倫理の観点から、医療情報の適切な取り扱いについて理解する。 | 1. 医療情報の定義<br>2. 文献検索によるエビデンスの確認<br>3. 医療情報の収集と活用<br>4. 情報倫理<br>5. 医療情報管理 | [授業形態]<br>講義及び演習<br><br>[評価方法]<br>筆記試験・レポート、実技試験等による評価のいずれでもよい。 |
| 対人関係<br>(選択)  | 15  | 実践の場において、対象の理解に必要な基本的知識やスキルを習得する。                                                 | 1. 対人関係論<br>2. コミュニケーションスキル<br>3. 対人関係演習                                  | [授業形態]<br>講義及び演習<br><br>[評価方法]<br>筆記試験・レポート、実技試験等による評価のいずれでもよい。 |

※1 「演習」：講義で学んだ内容を基礎として、少人数に分かれて指導者のもとで、議論や発表を行う形式の授業をいうこと。症例検討やペーパーシミュレーション等が含まれること。

「実習」：講義や演習で学んだ内容を基礎として、少人数に分かれて指導者のもとで、主に実技を中心に学ぶ形式の授業をいうこと。実習室（学生同士が患者役になるロールプレイや模型・シミュレーターを用いて行う場）や、医療現場（病棟、外来、在宅等）で行われる。ただし、単に現場にいるだけでは、実習として認められないこと。

※2 全ての共通科目（「指導」「医療情報論」「対人関係」を除く）において筆記試験を行うとともに、実習を行う科目については構造化された評価表を用いた観察評価を行うものとする。

（厚生労働省「特定行為に係る看護師の研修制度」

<https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/0000077077.html> )