第43回日本看護学会 看護教育(盛岡) 交流集会

夜勤・交代制勤務に関する 労働科学の知見とリスクについて 〜教育への反映を考える〜

> 公益財団法人労働科学研究所 酒井一博

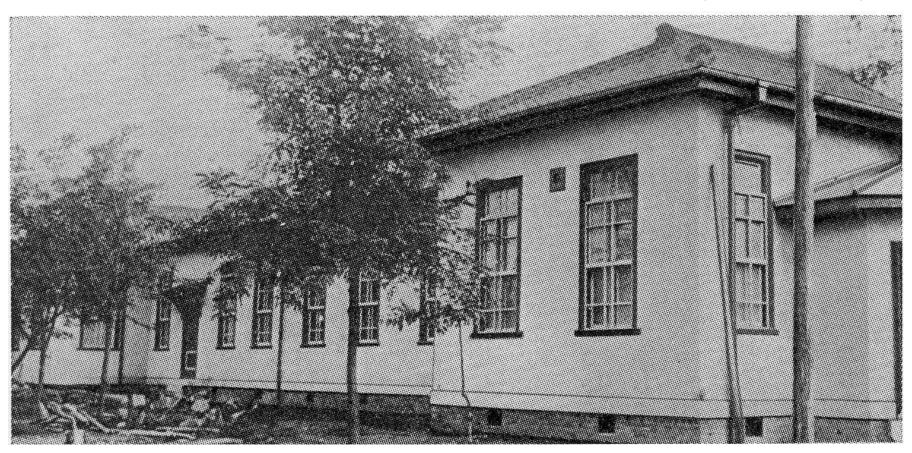
創立91周年

公益財団法人 労働科学研究所

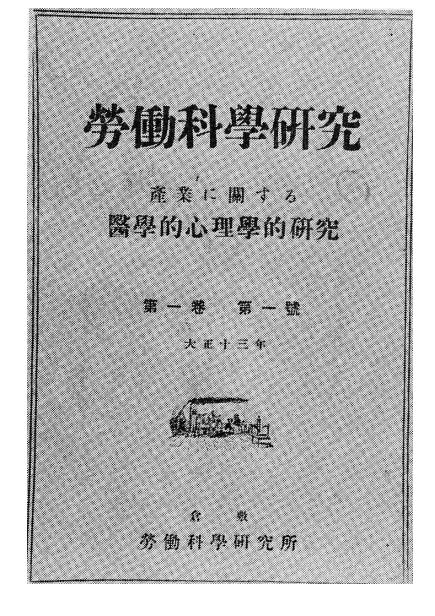
倉敷労働科学研究所 1921年7月設立

創立時代の倉敷労働科学研究所

1921年(大正10年)



工場の敷地内に立地、 女工らと寝泊まりしながらデータを集積しました



「労働科学研究」(現労働科学)第1巻第1号 [大正13年(1924)創刊]

労働科学研究所機関誌 「労働科学」創刊号1924年刊行

(6本の論文中、3本が交代勤務研究)

畫夜交代作業の身体機能に及ぼす影響(其1)体温 ・・・・石川知福 工場作業の精神物理的機能に及ぼす影響 紡績畫夜交代作業に於ける反応時間の変化に就いて ・・・・桐原葆見 畫夜交代作業に於ける体重の消長に就いて(第1報告) ・・・・八木高次

交代勤務研究は労働科学の原点です

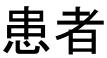
近未来への提案

かけがいのない命を守り、 専門能力を育み、 働きがいをわかちあうために、

公正な働きを

患者・スタッフ・経営

WIN×3の構造



↓↑

精度の高い医療・看護の提供

スタッフ

経営

一体的な取り組み

- ■選ばれる病院
- ■投資と教育と社会的責任
- ■協働を促すマネジメント

- ■満足、働きがい
- ■能力(スキル)開発
- ■安全で健康的な働きと暮らし

私たちが安全に、健康的に 働くこと、それは

労働者の権利です

事業者(使用者)の 義務です

リスクを知り、 危険を避けます 安全配慮義務を 励行します

そのために、適正な労働条件と 快適な職場環境づくりに努めます

労働安全衛生の 初期的な要求事項

(労働安全と医療安全の両立)

○職員が安全、健康であってこそ、医療安全 の確保が可能になります

- ○労働安全衛生に関する法的な要求事項が 最低基準です
- ○職員の安全配慮義務はマストの要件です

医療部門の複合リスク

過労・ストレス

生物学的

感染のリスク 結核、肝炎 HIV・エイズ

化学的

麻酔用物質 消毒用物質 薬剤 夜勤交代制 長時間労働 大きな責任 曖昧な職責 過大な作業量

エルゴノミクス

筋骨格系障害

物理的

電離放射線 騒音と振動

暴力

セクハラ パワハラ

看護職の夜勤交代勤務

社会的には必要不可欠ですが、 生理心理的には厳しいものがあります

複合リスクの糸の絡みを上手にほぐすために 夜勤適応を図ることと 過労をさけることが第一歩です そのために、

- 労働安全衛生教育と
- 生活技術の伝承(教育)が必要です。

交代勤務を軸に看護職の 働き方を考えます

3つの視点

視点1 次の元気は十分な休息・睡眠から

進行性・蓄積性 疲労はすすむし、たまります 可逆性 疲労はもとの元気な状態にもどります

元の状態にもどるターニングポイントは休息(睡眠)です

睡眠は重要かつ わかりやすい指標です

平均睡眠時間が6時間未満は黄信号

アンカー(錨)は夜眠 深夜の仮眠は有効です

眠剤の常用は避けてください 睡眠ログをつけてみませんか

視点2 人は昼行性の動物です

夜勤による労働-睡眠サイクルの ミスマッチがリスクを生みます

日勤

昼 労働

夜 睡眠

75 #4

昼 睡眠

友 労働

複勤交代勤務は 多様なリスクを生みます

健康面ストレス・過労

安全面医療事故

生活面 QOL低下

視点3 ベストな交代制はありません

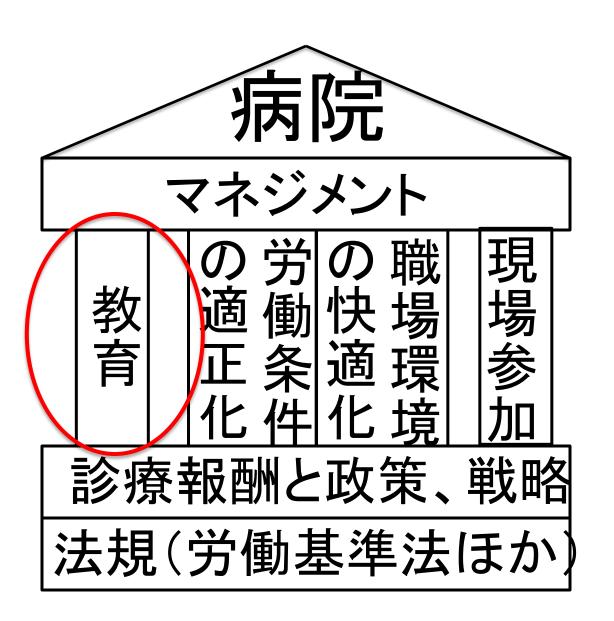
交代制は常にベターです メリットとデメリットのトレードオフ が重要です

- ○すべての看護師が納得するような交代制は ないでしょう
- ○柔軟な対応法の開発が必要です

看護は 一生ものの仕事です

労働日〜週の働き方(夜勤体制)と 労働年〜生涯の働き方(夜勤体制) の両軸から対策を柔軟に考えます。

ライフステージ別 夜勤体制の実現は チャレンジフルな課題です



労 安 骨

専門教育と平行して労働安全衛生教育を

「できる看護師」の養成 一専門能力と生活技術の獲得一

看護師の教育課程に労働安全衛生教育を

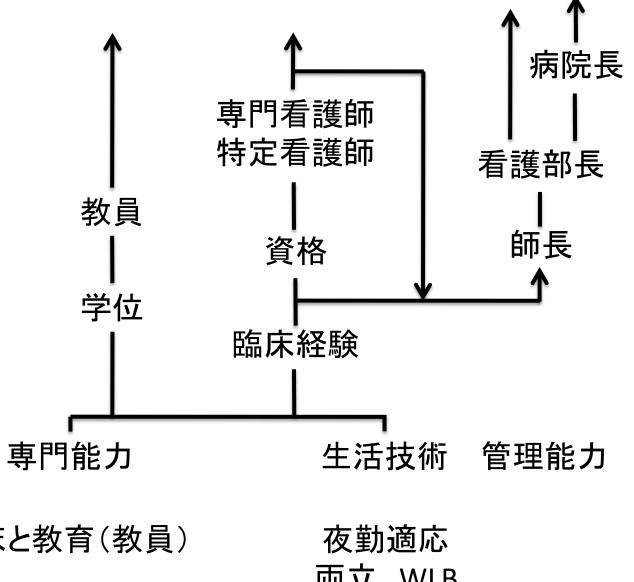
多様なリスクへの 気づきと回避が重要です

生活技術の一例

- 夜勤対応の方法
- チームへのとけ込み
- 勤務-睡眠サイクルを知る
- からだに優しい簡単料理
- 夏場を涼しく乗り切る
- 勤務中に眠くなったら

専門能力を活かすためにも、生活技術の教育が必要です。

複線のキャリアパス



所成掘

臨床と教育(教員)

両立、WLB



夜勤の小技

神奈川県看護協会作成

危険(リスク)感受性と危険敢行性について体験し、学ぶことからはじめます

体験

子どもころの小さなけがは 失敗ではありません。

字び (伝承)

学校

安全、健康教育を 学校教育に取り込みます

- ●防災教育
- ●社会的に影響の大きな事故

家庭

専門知識・技術と生活技術の獲得

橋渡し

産業 職場

安全風土のつくり込み