

看護教育調査

「准看学校」の教員の1週間の実務時間の平均は、実習がない週で43.0時間、実習がある週で44.7時間と、実習がある週の方が1.7時間長い。教育活動上の問題点としてあげている上位3位は、学生の質の低下(87.4%)、看護教員の給料が安い(75.2%)、自分の教員としての能力や資質の不足(75.0%)である。就職指導においては、59%以上の教員が本人の希望を尊重している。

「進学コース」の教員の1週間の実務時間の平均は、実習がない週で44.7時間、実習がある週で49.0時間と、実習がある週の方が4.3時間長い。教育活動上の問題点としてあげている上位3位は、自分の研究時間や研修時間が取れない(84.8%)、職場における教育業務以外の仕事が多すぎる(79.3%)、看護教員の給料が安い、自分の教員としての能力や資質の不足(各々76.9%)である。就職指導においては、57%以上の教員が本人の希望を尊重しているが、診療所や医院への就職に対しては24.6%の教員が反対している。

「3年課程」の教員の1週間の実務時間の平均は、実習がない週で45.7時間、実習がある週で49.2時間と、実習がある週の方が3.5時間長い。教育活動上の問題点としてあげている上位3位は、自分の研究時間や研修時間が取れない(90.4%)、職場における教育業務以外の仕事が多すぎる(82.2%)、自分の教員としての能力や資質の不足(80.8%)である。就職指導においては、52%以上の教員が本人の希望を尊重しているが、診療所や医院への就職に対しては38.7%の教員が反対をしており、各課程の中で一番高い割合である。

「短大」の教員の1週間の実務時間の平均は、実習がない週で47.6時間、実習がある週で53.9時間と、実習がある週の方が6.3時間長い。教育活動上の問題点としてあげている上位3位は、自分の研究時間や研修時間が取れない(84.3%)、受け持ち学生の数が多い(72.2%)、看護教員の給料が安い(62.7%)である。就職指導においては、61%以上の教員が本人の希望を尊重しているが、診療所や医院への就職に対しては30.7%の教員が反対をしている。

「大学」の教員の1週間の実務時間の平均は、実習がない週で49.1時間、実習がある週で53.0時間と、実習がある週の方が3.9時間長い。教育活動上の問題点としてあげている上位3位は、教員に対する研究費の不足(66.2%)、自分の研究時間や研修時間が取れない(64.7%)、学校の予算不足(59.4%)である。就職指導においては、62%以上の教員が本人の希望を尊重しているが、学校や看護教員としての就職に対しては24.1%の教員が反対している。

IV 教員の満足度

1. 職業や学校に対する満足度とやりがい

看護教員が、職業や勤務している学校に対して、どの程度満足しているのかを知るために、職業や学

校に対する満足度をたずねた。さらに、満足度とは別に、教員という職業に対してやりがいを感じているかについてたずねた。というのは、やりがいは、欲求や願望の充足である満足度とは密接な関連性をもつが、そればかりではなく、職業に対するコミット度や賃金・就業時間などの職業を取り巻く条件などが複雑にからみあっていると考えられるからである。

(1) 職業に対する満足度

表27から、「3年課程」では、教員という職業に対して『満足していない』教員が、32.4%いた。それ以外の各課程では、逆に教員という職業に対して『満足している』教員が、30.4~51.9%いた。

表27 職業に対する満足度

| | 高校衛看 | 准看学校 | 進 コ ー 学 ス | 3年課程 | 短 大 | 大 学 | 複数課程 | 不 明 | 全 体 |
|----------|----------------|----------------|-----------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|-----------------|
| 非常に満足 | 9 (3.0) | 20 (2.1) | 26 (2.1) | 24 (1.3) | 13 (2.9) | 9 (6.8) | 4 (2.4) | 1 (2.9) | 106 (2.1) |
| 満足 | 138 (45.4) | 350 (37.1) | 428 (34.5) | 563 (30.4) | 222 (49.0) | 69 (51.9) | 67 (40.9) | 15 (42.9) | 1852 (36.1) |
| どちらでもない | 93 (30.6) | 305 (32.3) | 401 (32.3) | 549 (29.7) | 135 (29.8) | 36 (27.1) | 51 (31.1) | 12 (34.3) | 1582 (30.9) |
| 満足してない | 51 (16.8) | 227 (24.0) | 325 (26.2) | 599 (32.4) | 71 (15.7) | 15 (11.3) | 37 (22.6) | 5 (14.3) | 1330 (26.0) |
| 全く満足してない | 7 (2.3) | 30 (3.2) | 49 (3.9) | 97 (5.2) | 12 (2.6) | 3 (2.3) | 4 (2.4) | 2 (5.7) | 204 (4.0) |
| 無回答 | 6 (2.0) | 12 (1.3) | 13 (1.0) | 18 (1.0) | 0 (—) | 1 (0.8) | 1 (0.6) | 0 (—) | 51 (1.0) |
| 総人数 | 304 (100.0) | 944 (100.0) | 1242 (100.0) | 1850 (100.0) | 453 (100.0) | 133 (100.0) | 164 (100.0) | 35 (100.0) | 5125 (100.0) |

(2) 教員のやりがい

表28から、各課程とも、教員という職業に対してやりがいを『感じている』教員が、51.3~75.2%いた。

表28 教員のやりがい

| | 高校衛看 | 准看学校 | 進 コ ー 学 ス | 3年課程 | 短 大 | 大 学 | 複数課程 | 不 明 | 全 体 |
|---------|----------------|----------------|-----------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|-----------------|
| 感じている | 180 (59.2) | 508 (53.8) | 690 (55.6) | 949 (51.3) | 282 (62.3) | 100 (75.2) | 93 (56.7) | 15 (42.9) | 2817 (55.0) |
| どちらでもない | 92 (30.3) | 323 (34.2) | 407 (32.8) | 657 (35.5) | 139 (30.7) | 31 (23.3) | 56 (34.1) | 16 (45.7) | 1721 (33.6) |
| 感じてない | 25 (8.2) | 104 (11.0) | 133 (10.7) | 229 (12.4) | 32 (7.1) | 2 (1.5) | 14 (8.5) | 4 (11.4) | 543 (10.6) |
| 無回答 | 7 (2.3) | 9 (1.0) | 12 (1.0) | 15 (0.8) | 0 (—) | 0 (—) | 1 (0.6) | 0 (—) | 44 (0.9) |
| 総人数 | 304 (100.0) | 944 (100.0) | 1242 (100.0) | 1850 (100.0) | 453 (100.0) | 133 (100.0) | 164 (100.0) | 35 (100.0) | 5125 (100.0) |

(3) 勤務している学校に対する満足度

表29から、「高校衛看」では、現在の学校に『満足している』教員が、33.6%いた。「大学」では、

看護教育調査

表29 学校に対する満足度

| | 高校衛看 | 准看学校 | 進 コ ー ス | 3年課程 | 短 大 | 大 学 | 複数課程 | 不 明 | 全 体 |
|----------|----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|-----------------|
| 非常に満足 | 6 (2.0) | 4 (0.4) | 4 (0.3) | 9 (0.5) | 2 (0.4) | 6 (4.5) | 0 (—) | 1 (2.9) | 32 (0.6) |
| 満足 | 102 (33.6) | 145 (15.4) | 152 (12.2) | 278 (15.0) | 116 (25.6) | 38 (28.6) | 33 (20.1) | 4 (11.4) | 868 (16.9) |
| どちらでもない | 98 (32.2) | 283 (30.0) | 368 (29.6) | 504 (27.2) | 140 (30.9) | 45 (33.8) | 52 (31.7) | 14 (40.0) | 1504 (29.3) |
| 満足してない | 83 (27.3) | 399 (42.3) | 561 (45.2) | 840 (45.4) | 162 (35.8) | 33 (24.8) | 65 (39.6) | 9 (25.7) | 2152 (42.0) |
| 全く満足してない | 8 (2.6) | 99 (10.5) | 143 (11.5) | 193 (10.4) | 30 (6.6) | 9 (6.8) | 12 (7.3) | 6 (17.1) | 500 (9.8) |
| 無回答 | 7 (2.3) | 14 (1.5) | 14 (1.1) | 26 (1.4) | 3 (0.7) | 2 (1.5) | 2 (1.2) | 1 (2.9) | 69 (1.3) |
| 総人数 | 304 (100.0) | 944 (100.0) | 1242 (100.0) | 1850 (100.0) | 453 (100.0) | 133 (100.0) | 164 (100.0) | 35 (100.0) | 5125 (100.0) |

『どちらでもない』と回答した教員が、33.8%いた。それ以外の各課程では、現在の学校に『満足していない』教員が、35.8～45.4%いた。

(4) 満足度とやりがいとの関係

教員という職業に対する満足度と現在の学校に対する満足度、教員という職業に対するやりがいの関係を明らかにするためにそれぞれを組み合わせせてみてみた。

1) 職業に対する満足度と教員のやりがいとの関係

表30から、各課程とも、教員という職業には満足を感じ、かつ、やりがいを感じている『満足・感じ

表30 職業に対する満足度と教員のやりがいとの関係

| 職業に対する満足度・やりがい | 高 校 衛 看 | 准 看 学 校 | 進 学 コ ー ス | 3 年 課 程 | 短 大 | 大 学 | 複 数 課 程 | 不 明 | 全 体 |
|-----------------|------------------|------------------|-----------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|---------------|-----------------|
| 満足・感じている | 139 (45.7) | 335 (35.5) | 424 (34.1) | 529 (28.6) | 218 (48.1) | 75 (56.4) | 66 (40.2) | 13 (37.1) | 1799 (35.1) |
| 満足・どちらでもない | 8 (2.6) | 31 (3.3) | 28 (2.3) | 55 (3.0) | 16 (3.5) | 3 (2.3) | 4 (2.4) | 3 (8.6) | 148 (2.9) |
| 満足・感じてない | 0 (—) | 4 (0.4) | 2 (0.2) | 1 (0.1) | 1 (0.2) | 0 (—) | 1 (0.6) | 0 (—) | 9 (0.2) |
| どちらでもない・感じている | 28 (9.2) | 103 (10.9) | 151 (12.2) | 215 (11.6) | 48 (10.6) | 15 (11.3) | 16 (9.8) | 1 (2.9) | 577 (11.3) |
| どちらでもない・どちらでもない | 58 (19.1) | 187 (19.8) | 226 (18.2) | 311 (16.8) | 86 (19.0) | 20 (15.0) | 32 (19.5) | 11 (31.4) | 931 (18.2) |
| どちらでもない・感じてない | 7 (2.3) | 14 (1.5) | 22 (1.8) | 23 (1.2) | 1 (0.2) | 1 (0.8) | 3 (1.8) | 0 (—) | 71 (1.4) |
| 不満・感じている | 13 (4.3) | 67 (7.1) | 114 (9.2) | 198 (10.7) | 16 (3.5) | 9 (6.8) | 11 (6.7) | 1 (2.9) | 429 (8.4) |
| 不満・どちらでもない | 26 (8.6) | 104 (11.0) | 151 (12.2) | 291 (15.7) | 37 (8.2) | 8 (6.0) | 20 (12.2) | 2 (5.7) | 639 (12.5) |
| 不満・感じていない | 18 (5.9) | 86 (9.1) | 109 (8.8) | 204 (11.0) | 30 (6.6) | 1 (0.8) | 10 (6.1) | 4 (11.4) | 462 (9.0) |
| 無回答 | 7 (2.3) | 13 (1.4) | 15 (1.2) | 23 (1.2) | 0 (—) | 1 (0.8) | 1 (0.6) | 0 (—) | 60 (1.2) |
| 総人数 | 304 (100.0) | 944 (100.0) | 1242 (100.0) | 1850 (100.0) | 453 (100.0) | 133 (100.0) | 164 (100.0) | 35 (100.0) | 5125 (100.0) |

表31 教員に対するやりがいと学校に対する満足度との関係

| やりがい・学校に対する満足度 | 高 衛 校 看 学 校 | 准 看 学 校 | 進 学 コ ー ス | 3 年 課 程 | 短 大 | 大 学 | 複 数 課 程 | 不 明 | 全 体 |
|-----------------|----------------------------|------------------|-----------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|---------------|-----------------|
| 感じている・満足 | 94 (30.9) | 125 (13.2) | 137 (11.0) | 237 (12.8) | 108 (23.8) | 41 (30.8) | 33 (20.1) | 4 (11.4) | 779 (15.2) |
| 感じている・どちらでもない | 40 (13.2) | 149 (15.8) | 195 (15.7) | 250 (13.5) | 79 (17.4) | 26 (19.5) | 28 (17.1) | 5 (14.3) | 772 (15.1) |
| 感じている・不満 | 43 (14.1) | 228 (24.1) | 352 (28.3) | 450 (24.3) | 93 (20.5) | 31 (23.3) | 30 (18.3) | 5 (14.3) | 1232 (24.0) |
| どちらでもない・満足 | 13 (4.3) | 22 (2.3) | 14 (1.1) | 45 (2.4) | 10 (2.2) | 3 (2.3) | 0 (—) | 1 (2.9) | 108 (2.1) |
| どちらでもない・どちらでもない | 47 (15.5) | 115 (12.2) | 150 (12.1) | 219 (11.8) | 57 (12.6) | 19 (14.3) | 24 (14.6) | 8 (22.9) | 639 (12.5) |
| どちらでもない・不満 | 32 (10.5) | 180 (19.1) | 238 (19.2) | 384 (20.8) | 71 (15.7) | 9 (6.8) | 32 (19.5) | 7 (20.0) | 953 (18.6) |
| 感じていない・満足 | 0 (—) | 0 (—) | 2 (0.2) | 3 (0.2) | 0 (—) | 0 (—) | 0 (—) | 0 (—) | 5 (0.1) |
| 感じていない・どちらでもない | 10 (3.3) | 14 (1.5) | 19 (1.5) | 33 (1.8) | 4 (0.9) | 0 (—) | 0 (—) | 1 (2.9) | 81 (1.6) |
| 感じていない・不満 | 14 (4.6) | 89 (9.4) | 111 (8.9) | 190 (10.3) | 28 (6.2) | 2 (1.5) | 14 (8.5) | 3 (8.6) | 451 (8.8) |
| 無 回 答 | 11 (3.6) | 22 (2.3) | 24 (1.9) | 39 (2.1) | 3 (0.7) | 2 (1.5) | 3 (1.8) | 1 (2.9) | 105 (2.0) |
| 総 人 数 | 304 (100.0) | 944 (100.0) | 1242 (100.0) | 1850 (100.0) | 453 (100.0) | 133 (100.0) | 164 (100.0) | 35 (100.0) | 5125 (100.0) |

表32 職業に対する満足度と学校に対する満足度との関係

| 職業に対する満足度・学校に対する満足度 | 高 衛 校 看 学 校 | 准 看 学 校 | 進 学 コ ー ス | 3 年 課 程 | 短 大 | 大 学 | 複 数 課 程 | 不 明 | 全 体 |
|---------------------|----------------------------|------------------|-----------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|---------------|-----------------|
| 満 足・満 足 | 95 (31.3) | 124 (13.1) | 129 (10.4) | 225 (12.2) | 102 (22.5) | 39 (29.3) | 30 (18.3) | 4 (11.4) | 748 (14.6) |
| 満 足・どちらでもない | 25 (8.2) | 102 (10.8) | 129 (10.4) | 144 (7.8) | 63 (13.9) | 19 (14.3) | 21 (12.8) | 7 (20.0) | 510 (10.0) |
| 満 足・不 満 | 24 (7.9) | 140 (14.8) | 191 (15.4) | 210 (11.4) | 70 (15.5) | 18 (13.5) | 19 (11.6) | 4 (11.4) | 676 (13.2) |
| どちらでもない・満足 | 12 (3.9) | 19 (2.0) | 18 (1.4) | 46 (2.5) | 14 (3.1) | 4 (3.0) | 1 (0.6) | 0 (—) | 114 (2.2) |
| どちらでもない・どちらでもない | 52 (17.1) | 147 (15.6) | 186 (15.0) | 263 (14.2) | 66 (14.6) | 23 (17.3) | 26 (15.9) | 6 (17.1) | 769 (15.0) |
| どちらでもない・不満 | 29 (9.5) | 132 (14.0) | 194 (15.6) | 232 (12.5) | 52 (11.5) | 9 (6.8) | 23 (14.0) | 6 (17.1) | 677 (13.2) |
| 不 満・満 足 | 0 (—) | 3 (0.3) | 7 (0.6) | 13 (0.7) | 2 (0.4) | 1 (0.8) | 2 (1.2) | 1 (2.9) | 29 (0.6) |
| 不満・どちらでもない | 20 (6.6) | 28 (3.0) | 49 (3.9) | 93 (5.0) | 11 (2.4) | 2 (1.5) | 5 (3.0) | 1 (2.9) | 209 (4.1) |
| 不 満・不 満 | 37 (12.2) | 223 (23.6) | 315 (25.4) | 582 (31.5) | 70 (15.5) | 15 (11.3) | 34 (20.7) | 5 (14.3) | 1281 (25.0) |
| 無 回 答 | 10 (3.3) | 26 (2.8) | 24 (1.9) | 42 (2.3) | 3 (0.7) | 3 (2.3) | 3 (1.8) | 1 (2.9) | 112 (2.2) |
| 総 人 数 | 304 (100.0) | 944 (100.0) | 1242 (100.0) | 1850 (100.0) | 453 (100.0) | 133 (100.0) | 164 (100.0) | 35 (100.0) | 5125 (100.0) |

てる』の教員が、28.6～56.4%と最も多かった。しかしながら、「3年課程」では、職業に不満を感じ、かつやりがいを感じていない『不満・感じていない』教員が、11.0%もいた。

看護教育調査

2) 教員のやりがいと学校に対する満足度との関係

表31から、「高校衛看」と「短大」や「大学」では、教員という職業に対するやりがいを感じており、かつ、現在の学校に満足している『感じている・満足』の教員が、23.8～30.9%と最も多かった。それ以外の各課程では、教員という職業に対するやりがいを感じており、かつ、現在の学校に不満である『感じている・不満』の教員が、24.1～28.3%と最も多かった。

3) 職業に対する満足度と学校に対する満足度との関係

表32から、「高校衛看」と「短大」や「大学」では、教員という職業に満足し、かつ、現在の学校にも満足している『満足・満足』の教員が、22.5～31.3%と最も多かった。それ以外の各課程では、教員という職業に不満があり、かつ、現在の学校にも不満がある『不満・不満』の教員が、23.6～31.5%と最も多かった。

2. 教員自身の大学・大学院への進学希望

表33から、「高校衛看」と「准看学校」では、大学や大学院へ『進学する気がない』教員が、それぞれ29.6%、26.5%と最も多かった。「進学コース」と「3年課程」では、『大学に進学したい』教員が、それぞれ28.2%、27.8%と最も多かった。「短大」では、『大学院まで進学したい』教員が、44.6%と最も多かった。「大学」では、『該当しない』教員が39.8%と最も多かったが、『大学院まで進学したい』教員も30.1%いた。

表33 教員自身の大学や大学院への進学希望

| | 高 校 衛 看 | 准 看 学 校 | 進 学 コ ー ス | 3 年 課 程 | 短 大 | 大 学 | 複 数 課 程 | 不 明 | 全 体 |
|-----------------|------------------|------------------|-----------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|---------------|-----------------|
| 大 学 へ | 42 (13.8) | 232 (24.6) | 350 (28.2) | 515 (27.8) | 36 (7.9) | 1 (0.8) | 21 (12.8) | 11 (31.4) | 1208 (23.6) |
| 大 学 院 まで | 33 (10.9) | 48 (5.1) | 143 (11.5) | 246 (13.3) | 202 (44.6) | 40 (30.1) | 45 (27.4) | 5 (14.3) | 762 (14.9) |
| どちらかわからないが進学したい | 45 (14.8) | 154 (16.3) | 208 (16.7) | 380 (20.5) | 46 (10.2) | 3 (2.3) | 25 (15.2) | 6 (17.1) | 867 (16.9) |
| 進学する気はない | 90 (29.6) | 250 (26.5) | 257 (20.7) | 328 (17.7) | 49 (10.8) | 17 (12.8) | 31 (18.9) | 3 (8.6) | 1025 (20.0) |
| わ か ら な い | 30 (9.9) | 124 (13.1) | 143 (11.5) | 192 (10.4) | 31 (6.8) | 14 (10.5) | 18 (11.0) | 5 (14.3) | 557 (10.9) |
| 該 当 し な い | 56 (18.4) | 115 (12.2) | 98 (7.9) | 121 (6.5) | 70 (15.5) | 53 (39.8) | 18 (11.0) | 3 (8.6) | 534 (10.4) |
| 進 学 中* | 1 (0.3) | 7 (0.7) | 13 (1.0) | 22 (1.2) | 10 (2.2) | 0 (—) | 0 (—) | 0 (—) | 53 (1.0) |
| 無 回 答 | 7 (2.3) | 14 (1.5) | 30 (2.4) | 46 (2.5) | 9 (2.0) | 5 (3.8) | 6 (3.7) | 2 (5.7) | 119 (2.3) |
| 総 人 数 | 304 (100.0) | 944 (100.0) | 1242 (100.0) | 1850 (100.0) | 453 (100.0) | 133 (100.0) | 164 (100.0) | 35 (100.0) | 5125 (100.0) |

註) *自由記述より分類

3. 他の課程の学校の教員への希望

表34から、「高校衛看」では、「大学の教員」「短大の教員」「看護学校の教員」に『なりたくない』教

表34 他の課程の学校への就職希望

| | | 高校衛看 | 准看学校 | 進 学 コ ー ス | 3年課程 | 短 大 | 大 学 | 複数課程 | 不 明 | 全 体 |
|------------------|--------|----------------|----------------|-----------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|-----------------|
| 大 学 | なりたい | 23 (7.6) | 74 (7.8) | 182 (14.7) | 286 (15.5) | 163 (36.0) | 2 (9.0) | 42 (25.6) | 6 (17.1) | 788 (15.4) |
| | なりたくない | 130 (42.8) | 373 (39.5) | 428 (34.5) | 649 (35.1) | 74 (16.3) | 2 (1.5) | 34 (20.7) | 6 (17.1) | 1696 (33.1) |
| | わからない | 81 (26.6) | 212 (22.5) | 357 (28.7) | 581 (31.4) | 156 (34.4) | 2 (1.5) | 56 (34.1) | 11 (31.4) | 1456 (28.4) |
| | 該当しない | 35 (11.5) | 100 (10.6) | 76 (6.1) | 93 (5.0) | 25 (5.5) | 113 (85.0) | 15 (9.1) | 5 (14.3) | 462 (9.0) |
| | 無回答 | 35 (11.5) | 185 (19.6) | 199 (16.0) | 241 (13.0) | 35 (7.7) | 4 (3.0) | 17 (10.4) | 7 (20.0) | 723 (14.1) |
| 短 大 | なりたい | 33 (10.9) | 110 (11.7) | 255 (20.5) | 372 (20.1) | 8 (1.8) | 11 (8.3) | 16 (9.8) | 7 (20.0) | 812 (15.8) |
| | なりたくない | 127 (41.8) | 351 (37.2) | 349 (28.1) | 581 (31.4) | 8 (1.8) | 48 (36.1) | 28 (17.1) | 6 (17.1) | 1498 (29.2) |
| | わからない | 79 (26.0) | 211 (22.4) | 340 (27.4) | 582 (31.5) | 14 (3.1) | 36 (27.1) | 25 (15.2) | 11 (31.4) | 1298 (25.3) |
| | 該当しない | 34 (11.2) | 98 (10.4) | 113 (9.1) | 90 (4.9) | 386 (85.2) | 12 (9.0) | 72 (43.9) | 4 (11.4) | 809 (15.8) |
| | 無回答 | 31 (10.2) | 174 (18.4) | 185 (14.9) | 225 (12.2) | 37 (8.2) | 26 (19.5) | 23 (14.0) | 7 (20.0) | 708 (13.8) |
| 看 護 学 校 | なりたい | 25 (8.2) | 202 (21.4) | 83 (6.7) | 91 (4.9) | 23 (5.1) | 5 (3.8) | 11 (6.7) | 4 (11.4) | 444 (8.7) |
| | なりたくない | 118 (38.8) | 150 (15.9) | 95 (7.6) | 124 (6.7) | 225 (49.7) | 61 (45.9) | 50 (30.5) | 2 (5.7) | 825 (16.1) |
| | わからない | 64 (21.1) | 166 (17.6) | 85 (6.8) | 107 (5.8) | 107 (23.6) | 30 (22.6) | 17 (10.4) | 4 (11.4) | 580 (11.3) |
| | 該当しない | 72 (23.7) | 348 (36.9) | 858 (69.1) | 1369 (74.0) | 35 (7.7) | 11 (8.3) | 63 (38.4) | 18 (51.4) | 2774 (54.1) |
| | 無回答 | 25 (8.2) | 78 (8.3) | 121 (9.7) | 159 (8.6) | 63 (13.9) | 26 (19.5) | 23 (14.0) | 7 (20.0) | 502 (9.8) |
| 総人数 | | 304 (100.0) | 944 (100.0) | 1242 (100.0) | 1850 (100.0) | 453 (100.0) | 133 (100.0) | 164 (100.0) | 35 (100.0) | 5125 (100.0) |

員が、38.8～42.8%いた。

「准看学校」では、「大学の教員」「短大の教員」に『なりたくない』教員がそれぞれ39.5%、37.2%いた。また、「看護学校の教員」への希望には、『該当しない』と回答している教員が、36.9%と一番多かったが、『なりたい』教員が21.4%もいた。

「進学コース」では、「大学の教員」「短大の教員」に『なりたくない』教員がそれぞれ34.5%、28.1%いた。また、「看護学校の教員」への希望には、『該当しない』と回答している教員が、69.1%いた。

「3年課程」では、「大学の教員」に『なりたくない』教員が、35.1%いた。また、「短大の教員」への希望は、『なりたくない』教員(31.4%)と『該当しない』と回答した教員(31.5%)が、ほぼ同じ割合であった。

「短大」では、「大学の教員」への希望では、『わからない』と回答している教員が34.4%いた。また、「看護学校の教員」に『なりたくない』教員が、49.7%いた。

「大学」では、「短大の教員」や「看護学校の教員」に『なりたくない』教員が、36.1%、45.9%いた。

4. ま と め

以上から、各課程別の教員の満足度の特徴をまとめると、以下の通りである。

「高校衛看」の教員の48.4%は、教員という職業に満足しており、59.2%の教員がやりがいを感じている。現在勤めている学校に対しては、35.5%の教員が満足している。また、大学や大学院への進学を希望している教員が39.5%おり、大学を除いた各課程の中で一番低い割合である。

「准看学校」の教員の39.2%は、教員という職業に満足しており、53.8%の教員がやりがいを感じている。しかしながら、現在勤めている学校に対しては、52.8%の教員が満足していない。また、大学や大学院への進学を希望している教員が46.0%いる。

「進学コース」の教員の36.6%は、教員という職業に満足しており、55.6%の教員がやりがいを感じている。しかしながら、現在勤めている学校に対しては、56.7%の教員が満足していない。また、大学や大学院への進学を希望している教員が56.4%いる。

「3年課程」の教員の37.6%は、教員という職業に満足していないが、51.3%の教員がやりがいを感じている。現在の勤めに対しては、55.8%の教員が満足をしていない。また、大学や大学院への進学を希望している教員が61.7%もいる。

「短大」の教員の51.9%は、教員という職業に満足しており、62.3%の教員がやりがいを感じている。しかしながら、現在勤めている学校に対しては、42.4%の教員が満足していない。また、大学や大学院への進学を希望している教員が62.7%もおり、各課程の中で一番高い割合である。

「大学」の教員の58.6%は、教員という職業に満足しており、75.2%の教員がやりがいを感じている。ところが、現在勤めている学校に対しては、満足している教員が33.1%、どちらでもないと思っている教員が33.8%とほぼ同じ割合である。また、大学や大学院への進学を希望している教員が33.1%いる。

V 看護教育に対する考えや意見

1. 学生の入学条件についての意識

表35から、各課程とも、「看護学科以外の大学卒業生」、「看護学科以外の短大卒業生」、「男子学生」、「30代の人」の入学については『よいと思う』教員が、5割以上いた。

「40代の人」の入学に関しては、「3年課程」では、『好ましくない』と思っている教員が、37.0%いた。それ以外の各課程では、入学を『よいと思う』教員が、35.9～66.9%いた。

「50歳以上の人」の入学に関しては、「大学」では、『よいと思う』教員が、45.1%いた。逆に、「准看学校」、「進学コース」、「3年課程」では、『好ましくない』と思っている教員が、それぞれ49.6%、48.9